

ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою
Мельнице-Подільської
ЗОШ I-III ступенів
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Мельнице-Подільської
ЗОШ I-III ступенів
Галина БОДНАРЧУК
30 серпня 2022 р.

Освітня програма
Мельнице-Подільської загальноосвітньої
школи I-III ступенів Мельнице-Подільської
селищної ради Чортківського району
Тернопільської області

сmt. Мельниця-Подільська
2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи I-III ступенів Мельнице-Подільської селищної ради Чортківського району Тернопільської області на 2022-2023 навчальний рік

Освітня програма Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи I-III ступенів Мельнице-Подільської селищної ради Чортківського району Тернопільської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (профільна середня освіта) ступенях навчання.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України, від 08.10.2019 №№1272, 1273, від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою гімназії та затверджується директором, оприлюднюється на вебсайті гімназії.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи I-III ступенів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної

складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальними тижнем.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів:

1–4 кл. – 8;

5–9 кл. – 10;

10–11 кл. – 4 ДФН (денна форма навчання), 2 ЗФН (заочна форма навчання)

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. – 149;

5–9 кл. – 209;

10–11 кл. – 68 ДФН, 28 ЗФН

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 19;

5–9 кл. – 21;

10–11 кл. – 17 ДФН, 15 ЗФН.

Всього: класів – 22 (ДФН), 2 (ЗФН);

учнів – 426 ДФН, 30 ЗФН;

середня наповнюваність – 19 ДФН, 15 ЗФН.

Загальний обсяг навчального навантаження без поділу класів на групи для учнів 1–4-х класів складає 6720 (2 паралелі по 3360) годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів – 2х770 годин/навчальний рік, 2-х класів – 2 х 840 годин/навчальний рік, 3-х класів – 2 х 875 годин/навчальний рік, 4-х класів – 2 х 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження без поділу класів на групи для учнів 5–9-х класів складає 13200 (2 паралелі по 6600 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 2 х 1032,5 годин/навчальний рік, 6-х класів – 2х1085 годин/навчальний рік, 7-х класів – 2х1120годин/навчальний рік, 8-х класів – 2х1155 годин/навчальний рік, 9-х класів – 2х2207,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження без поділу класів на профільні групи для учнів 10-11-х класів складає 6255 годин/навчальний рік: для 10-А класу 1225 годин/навчальний рік, 10-Б класу 1050 годин/навчальний рік 11-А класу 1190 годин/навчальний рік, 11-Б класу 1190 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у таблицях розподілу навчального часу навчального плану Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Мельнице-Подільської селищної ради Чортківського району Тернопільської області на 2022-2023 навчальний рік. (додаток 1-6).

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:

– для 1-2 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);

– для 3-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);

– для 5-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти »;

– для 6-9-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10);

– для 10-11-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2 + таблиця 3);

Години варіативної складової розроблених навчальних планів використані на:

1) збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової:

Захист України – 10 –А клас – 0,5 год, 10 –Б клас – 0,5 год, 11 –А клас – 0,5 год, 11 –Б клас – 0,5 год.

2) впроваджено предмети та курси за вибором:

основи християнської етики 6 –А клас – 0,5год, 6 –Б клас – 0,5год.

початкова військова підготовка 8 –А клас – 0,5 год, 8 –Б клас – 0,5 год, 9 –А клас – 0,5 год, 9 –Б клас – 0,5 год.

3) групові заняття:

математика – 10-Б клас – 1 год.

Всього з варіативної частини виділено 6 годин.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» (обслуговуюча праця – для дівчат, технічна праця – для хлопців).

Предмети: «Трудове навчання», «Технології» реалізується варіативними модулями:

<i>Клас</i>	<i>Модуль</i>	<i>Предмет</i>
5а	Основи дизайну та конструювання Основи технологій та конструкційних матеріалів Мій побут	Технології
5б	Основи дизайну та конструювання Основи технологій та конструкційних матеріалів Мій побут	Технології
6а	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
6б	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
7а	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
7б	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
8а	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
8б	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
9а	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
9б	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Трудове навчання
10а	Деревообробка Металообробка	Технології

10б	Дизайн предметів інтер'єру Креслення	Технології
11а	Деревообробка Металообробка Українська народна вишивка	Технології
11б	Деревообробка Металообробка Українська народна вишивка	Технології

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

<i>Клас</i>	<i>Модуль</i>
5а	Дитяча легка атлетика Міні футбол Алтимат фризбі Гімнастика Настільний теніс Доджбол
5б	Дитяча легка атлетика Міні футбол Алтимат фризбі Гімнастика Настільний теніс Доджбол
6а	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
6б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
7а	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
7б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
8а	Легка атлетика Футбол Гімнастика

	Волейбол Баскетбол
8б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
9а	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
9б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
10а	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
10б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
11а	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол
11б	Легка атлетика Футбол Гімнастика Волейбол Баскетбол

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-8 класах, у 1-4, 9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Громадянська та історична галузь» у 5 класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти».

У 2022-2023 навчальному році **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) визначено останню 0,5 год. викладати

одногодинними уроками через тиждень

Поділ класів на групи при вивченні англійської, німецької мов, і предмету «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. № 229/6517 (зі змінами), та відповідно до рішення сесії Мельнице-Подільської селищної ради від 31 серпня 2021 №228 «Про затвердження порядку поділу класів на підгрупи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти Мельнице-Подільської селищної ради»

Клас	Кількість учнів	Предмети		
		Англійська мова (на пропорційній основі)	Німецька мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
1-А	16	-	-	-
1-Б	18	-	-	-
2-А	19	-	-	+
2-Б	20	-	-	+
3-А	16	-	-	-
3-Б	18	-	-	+
4-А	20	-	-	+
4-Б	22	-	-	+
5-А	23	+	+	+
5-Б	24	+	+	+
6-А	19	+	+	+
6-Б	21	+	+	+
7-А	24	+	+	+
7-Б	24	+	+	+
8-А	19	+	+	+
8-Б	18	+	+	+
9-А	19	+	+	+
9-Б	18	+	+	+
10-А	17	-		-
10-Б	14	-		-
11-А	19	-		+
11-Б	18	-		+

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I –III ступенів
(додаток № 7)**

Навчання у школі I ступеня (початкова освіта) здійснюється за освітніми галузями типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (цикл I (1-2 класи) , цикл II (3-4 клас)

Освітні галузі 1-4 класів НУШ:

Мовно-літературна (українська мова - 1 клас, українська мова і читання -2 клас, українська мова і літературне читання 3-4 клас , англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька (мистецтво)

Технологічна (дизайн і технології)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (фізична культура)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років у поточному році. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання у школі II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей, 5 класи НУШ:

Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), іноземна мова (німецька))

Математична (математика)

Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу»)

Соціальна і здоров'язбережувальна (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», християнська етика)

Громадянська та історична (Вступ до історії України та громадянської освіти)

Інформатична (інформатика)

Технологічна (технології)

Мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

Перелік освітніх галузей, 6-9 класи:

Мови і літератури (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), іноземна мова (німецька))

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства – 9 клас

Мистецтво (музичне мистецтво 6-8 клас, образотворче мистецтво 6-7 клас, мистецтво 9 клас)

Математична (математика 6 клас, алгебра 7-9 клас, геометрія 7-9 клас)

Природознавство (біологія, географія, фізика 7-9 клас , хімія 7-9 клас)

Технології (трудове навчання, інформатика)

Здоров'я, фізична культура (основи здоров'я, фізична культура)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих

предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків у5-9 класах – 45 хвилин.

Навчання у школі III ступеня (профільна середня освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 4-6). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі

предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план закладу освіти для III ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2 + таблиця 3).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 11-х класах обраний української філології профіль, іноземної філології профіль (англійська мова), технологічний профіль.

В 10-А класі обраний іноземної філології профіль (англійська мова), технологічний профіль. 10-Б клас – універсальний.

Навчальні плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- ✓ рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- ✓ академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (алгебра, українська література);
- ✓ профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Години варіативної складової навчального плану в 10-11 класах спрямовані на вивчення базових предметів, а саме захисту України та математики.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта).

Математика (Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)).

Природознавство (біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія).

Технології (технології, інформатика)

Здоров'я і фізична культура (захист України, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання складаються на основі типових навчальних планів. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації.

Відповідно до наказу МОіН України №955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить:

- 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти;
- 5-9 класи – 14 годин на тиждень на здобувача освіти;
- 10-11 класи – 16 годин на тиждень на здобувача освіти

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план, який затверджується директором школи.

Освітній процес у 1-А, 2-А, 4-А, 5-А, 6-Б, 8-А класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОіН для закладів загальної середньої освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма (*Постанова КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірнього положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО»*).

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання .

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено

ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до

прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (гімназії, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за **освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

Ключові компетентності

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі,</p>

		<p>зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;</p>

		<p>прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;
- 4) зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості

освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 4 від 16.11.2021 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 2 від 01.10.2020 року

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Структура 2022-2023 навчального року

У школі встановлено п'ятиденний робочий тиждень.

Навчальні заняття в усіх класах проводяться у першу зміну.

Початок занять - 9.00 годин.

Структура навчального року розроблена відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року святом - «День знань»

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 28 грудня 2022 року

II семестр – з 16 січня по 31 травня 2023 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року

Зимові - з 29 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року

Весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року

Навчальні екскурсії та навчальну практику провести у відповідності до Рішення педагогічної ради.

Терміни проведення державної підсумкової атестації:

У 4 класах – з ___ по ___ травня;

У 9 класах – з ___ по ___ червня;

У 11 класах – з ___ травня по ___ червня

Дата вручення документів про освіту випускникам:

9 класу - 15 червня;

11-х класів - 25 червня.

Таблиця розподілу навчального часу в початковій школі
(1 - 4 класи НУШ)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								Всього го	Підпис методиста
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б		
Кількість учнів		16 (інкл.)	18	19 (інкл.)	20	16	18	20 (інкл.)	22	149	
Інваріативний складник											
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	35	
	Читання			3,5	3,5					7	
	Літературне читання					3,5	3,5	3,5	3,5	14	
	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3	22	
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	1	6	
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
Разом інваріативної складової		19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	168+24	
Варіативний складник											
Групові заняття											
Разом варіативної складової											
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	22	22	23	23	23	23	176	
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	22	24	24	25	25	25	25	192	

Таблиця розподілу навчального часу в основній школі
(5 класи НУШ)

Освітня галузь	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		Всього	Підпис методиста
		5-А	5-Б		
Кількість учнів		23 (інкл.)	24	47	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8	
	Українська література	2	2	4	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	7	
	Іноземна мова (німецька)	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1	
Математична	Математика	5	5	10	
	Алгебра	-	-	-	
	Геометрія	-	-	-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4	
	Біологія	-	-	-	
	Географія	-	-	-	
	Фізика	-	-	-	
	Хімія	-	-	-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2	
	Християнська етика	0,5	0,5	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2	
	Історія України Всесвітня історія	-	-	-	
	Історія України	-	-	-	
	Всесвітня історія	-	-	-	
	Громадянська освіта	-	-	-	
	правознавство	-	-	-	
Інформатична	Інформатика	1	1	2	
Технологічна	Технології	1	1	2	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2	
	Музичне мистецтво	1	1	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6	
Разом (без фізичної культури + фізична культура		26+3+0,5	26+3+0,5	52+6+1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	0,5	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	26,5+3	53+6	

Таблиця розподілу навчального часу в основній школі (6-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								Всього го	Підпис методиста
		6-А	6-Б (інкл.)	7-А	7-Б	8-А (інкл.)	8-Б	9-А	9-Б		
Кількість учнів		19	21	24	24	19	18	19	18	162	
Інваріантна складова											
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2	20	
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	10	
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1	2	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	6	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-	4	
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	2	
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-	8	
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2	12	
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2	12	
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	15	
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3	14	
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	11	
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1	14	
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2	14	
Здоров'я, фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
Разом інваріантної складової		27,5 +3	27,5+ 3	29 +3	29 +3	29,5 +3	29,5 +3	31 +3	31 +3	234 +24	
Варіативна складова											
Предмет за вибором	Початкова військова підготовка					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Курс за вибором	Українська мова										
	ОХЕ	0,5	0,5							1	
Разом варіативної складової		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		31	31	32	32	33	33	33	33	258	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28 +3	28 +3	29 +3	29 +3	30 +3	30 +3	31,5 +3	31,5 +3	237 +24	

Таблиця розподілу навчального часу в старшій школі (10-ті класи)

Філологічний профіль (англійська мова),

Філологічний профіль (української мова та література),

Універсальний

Освітні галузі	Навчальні предмети	10-А клас			10-Б клас		Всього	Підпис методиста
			Філологічний Англійська мова)	Технологічний				
Кількість учнів		17	9	8	14	31		
Інваріантна складова								
Мови і літератури	Українська мова	2			2	4		
	Українська література	2			2	4		
	Зарубіжна література	1	1		1	3		
	Іноземна мова (англійська)	2	4		2	8		
Суспільство знавство	Історія України	1,5			1,5	3		
	Всесвітня історія	1			1	2		
	Громадянська освіта	2			2	4		
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3			3	6		
Природознавство	Біологія і екологія	2			2	4		
	Географія	1,5			1,5	3		
	Фізика і астрономія	3			3	6		
	Хімія	1,5			1,5	3		
Технології	Технології	-	1	6	1	8		
	Інформатика	2			2	4		
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5			1,5	3		
	Фізична культура	3			3	6		
Разом		29	6	6	30	71		
Разом без фізичної культури		26			27			
Варіативна складова								
Предмет за вибором	Захист України	0,5			0,5	1		
Групові заняття	Математика				1	1		
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня		33			33			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	6	6	31,5	73		

Таблиця розподілу навчального часу в старшій школі (11-ті класи)

Філологічний профіль (англійська мова),

Філологічний профіль (української мова та література),

Технологічний профіль (технології)

Освітні галузі	Навчальні предмети	11-А клас			11-Б клас			Всього	Підпис методиста
			Філологічний Англійська мова)	Технологічний		Філологічний (укр. мова)	Технологічний		
Кількість учнів		19	14	5	18	9	9	37	
Інваріантна складова									
Мови і літератури	Українська мова	2			2	2		6	
	Українська література	2			2	2		6	
	Зарубіжна література	1	1		1	1		4	
	Іноземна мова (англійська)	2	4		2			8	
Суспільство знавство	Історія України	1,5			1,5			3	
	Всесвітня історія	1			1			2	
	Громадянська освіта								
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3			3			6	
Природознавство	Біологія і екологія	2			2			4	
	Географія	1			1			2	
	Фізика і астрономія	4			4			8	
	Хімія	2			2			4	
Технології	Технології	-	2	6	-	2	6	16	
	Інформатика	1			1			2	
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5			1,5			3	
	Фізична культура	3			3			6	
Разом		27	7	6	27	7	6	80	
Разом без фізичної культури		24			24				
Варіативна складова									
Предмет за вибором	Захист України	0,5			0,5			1	
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня		33			33				
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27,5	7	6	27,5	7	6	81	

**Таблиця розподілу навчального часу в старшій школі
(заочна форма навчання)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	10	11	Всього	заліки		Підпис методиста
					10	11	
Кількість учнів		6	24	30			
Мови і літератури	Українська мова	1	1	2	2	2	
	Українська література	2	2	4	3	3	
	Зарубіжна література	1	1	2	2	2	
	Іноземна мова (англійська)	1,5	1,5	3	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3	3	3	
	Всесвітня історія	1	1	2	2	2	
	Громадянська освіта	1	-	1	2	-	
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2,5	2,5	5	4	4	
Технології	Інформатика	0,5	0,5	1	2	2	
Природознавство	Біологія і екологія	1	1,5	2,5	2	2	
	Географія	1	1	2	2	2	
	Фізика і астрономія	1,5	2	3,5	3	3	
	Хімія	1	1	2	2	2	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	1	2	2	
Всього		17	17	34			
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня		17	17	34			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		17	17	34			

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану у 2022-2023 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Рівень
<i>Початкова школа</i>					
1.	1	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1272	
2.	2	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1272	
3.	3	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1273	
4.	4	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1273	
<i>Базова школа</i>					
5.	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	
6.	6	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
7.	7	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
8.	8	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
9.	9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
10.	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	

11.	6-9	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
12.	5	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	
13.	6-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
14.	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	
15.	6	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
16.	7	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
17.	7	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
18.	8	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
19.	8	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
20.	9	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
21.	9	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
22.	5	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795	
23.	6-9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	

24.	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	
25.	6-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
	6-9	Іноземні мови Навчально-методичний комплект з англійської мови «English Plus» для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови		Лист ІМЗО від 24.09.2018 р. №22.1/12-Г-879	
26.	5	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Козак Л.В., Ворожбит А.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	
27.	6-7	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
28.	8-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
29.	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	
30.	6-9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
31.	9	Правознавство (практичний курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Свтушенко Р.	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826	
32.	5	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	
33.	6-9	Біологія. 6-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	
34.	7-8	Фізика. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	

35.	9	Фізика.7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
36.	6-8	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
37.	9	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
38.	7	Хімія.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
39.	8-9	Хімія.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
40.	5	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Рекомендовано МОН України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	
41.	6	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'яно В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
42.	7	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'яно В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
43.	8	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'яно В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
44.	9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'яно В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
45.	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. та інші.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	

46.	6-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дервянко В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
47.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив: Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	
48.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	
49.	6	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
50.	7-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
профільна середня освіта					
51.	10-11	Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І.,	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 (зі змінами)	Стандарт
52.	10-11	Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О.М. Симоненко Т. В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 (зі змінами)	Профільний
53.	10-11	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський,	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 (зі змінами)	Стандарт
54.	10-11	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Г.О.Усатенко, А.М. Фасоля	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 (зі змінами)	Профільний
55.	10-11	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Стандарт
56.	10-11	Історія України, всесвітня історія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Стандарт
57.	10	Громадянська освіта Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Тамара Бакка Наталія Беца Поліна Вербицька	наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Стандарт
58.	10-11	Захист України Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Стандарт
59.	10-11	Англійська мова Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		МОН України наказ № 1407 від 23.10.2017	Стандарт
60.	10-11	Англійська мова: класи. Навчально-методичний комплект з англійської мови		Лист ІМЗО від 24.09.2018 р. №22.1/12-Г-879	Профільний

		«English Plus» для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови			
61.	10-11	Інформатика. класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України від 23.10.2017 року №1407	Стандарт
62.	10-11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	Стандарт
63.	10-11	Технології. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В.,	Наказ МОН України № 451 від 22.03.2017 р.	Стандарт
64.	10-11	Технології . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Бач Б. Ф. Тугашинський В. І. Мачача Т. С.	Наказ МОН України № 451 від 22.03.2017 р.	Профіль
65.	10-11	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Боляк Андрій, Гладковський Роман, Глоба Марія	Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698.	Стандарт
66.	10-11	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Дубовик О.А. Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	МОН України наказ № 1407 від 23.10.2017	Стандарт
67.	10-11	Фізика і астрономія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Ляшенко О.І.	МОН України наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.	Стандарт
68.	10-11	Біологія і екологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту		МОН України наказ № 1407 від 23.10.2017	Стандарт
69.	10-11	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту		Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Стандарт